

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӘДЕП ЖӨНІНДЕГІ КЕҢЕСТІҢ ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ
2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫ

№	Отырыс тақырыбы	Қатысушылар санаты	Аяқталу нысаны
ҚЫРКҮЙЕК			
1	1.Педагогикалық этика және Кеңесті құру туралы ережені қарау және бекіту. 2.Педагогтердің өзінің кәсіби міндеттерін орындау кезіндегі сыртқы келбеті. 3.Педагогикалық этика нормалары мен ережелерін сақтау міндеті.	Кеңес мүшелері	Хаттама
ЖЕЛТОҚСАН			
2	1.Педагог бейнесі 2.Өзіңді –өзің тәрбиелеу жолдары 3.Педагогтардың әлеуметтік желіде ,қоғамдық орындарда этикалық талаптары	Кеңес мүшелері	Хаттама
Наурыз			
3	1.Жеке фотосуреттер мен бейнелерді көпшілік алдында жариялау кезінде этикалық нормаларды сақтау. 2.Педагогикалық әдеп және педагогикалық такт 3.Педагогикалық әдеп және сөйлеу мәдениеті	Кеңес мүшелері	Хаттама

МАУСЫМ			
4	1. Педагогтердің құқықтары. 2. Педагогтердің көпшілік ортадағы әдеп-этикалық нормалары 3. Мектептегі педагогикалық әдепті қамтамсыз ету және сақтау	Кеңес мүшелері	Хаттама

«Назира апа» бөбекжай балабақшасы
Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес отырысының
№ 1 хаттамасы

Аманкелді ауылы

05 қыркүйек 2025жыл

Қатысқандар: Педагогикалық әдеп кеңес төрайымы: **М.А.Достаева**

Педагогикалық әдеп кеңесінің мүшелері:

Барлық педагогтар

Күн тәртібінде:

1. Педагогикалық этика және Кеңесті құру туралы ережені қарау және бекіту.

Кеңес төрайымы : **М.А.Достаева**

2. Педагогтердің өзінің кәсіби міндеттерін орындау кезіндегі сыртқы келбеті.

Кеңес мүшесі : **А.Ақжигитова**

3. Педагогикалық этика нормалары мен ережелерін сақтау міндеті.

Кеңес мүшесі : **Л.Сапатаева**

Тыңдалды:

1. Бірінші сұрақ бойынша педагогикалық әдеп кеңес төрайымы М.А.Достаева

Қайырлы күн бүгінгі педагогикалық әдеп кеңесінің отырысына қатысушылар.

Педагогикалық этика және Кеңесті құру туралы ережемен таныстырып өтейін. Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес білім беру ұйымдарында педагогтердің педагогикалық әдепті сақтауы мәселелерін қарайтын алқалы орган болып табылады.

Кеңес өз қызметін «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарына, осы Қағидаларға, өзге де нормативтік құқықтық актілерге сәйкес жүзеге асырады және объективтілік пен әділдік, әдептілік, қоғамдық пікір мен жариялылықты есепке алу қағидаттарын басшылыққа алады.

Кеңестің негізгі міндеттері: білім беру ұйымдарында педагогикалық әдепті сақтауды қамтамасыз ету; педагогикалық әдепті бұзуға ықпал еткен себептер мен жағдайларды талдау; педагогтердің тәртіптік жауапкершілігі туралы мәселені дұрыс қарау үшін қажетті және жеткілікті мән-жайларды жан-жақты, толық және объективті зерттеу болып табылады.

Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңестің ұсынымдарын орындау бойынша тиісті шаралар қабылдамаған лауазымды тұлғалардың жауапкершілігін қарау туралы ұсыныстармен құзыретті

мемлекеттік органдарға немесе лауазымды тұлғаларға, білім беру ұйымының құрылтайшыларына жүгінуге құқылы.

Кеңес отырысы: егер оған Кеңес мүшелерінің жалпы санының кемінде үштен екісі қатысса, заңды деп саналады, қажеттілігіне қарай, бірақ тоқсанына кемінде бір рет өткізіледі. Кеңес мүшелері оның отырыстарына ауыстыру құқығынсыз қатысады.

Сонымен қатар кеңестің міндетіне педагогтардың тәртіптік істерін қарау кіреді. Тәртіптік істерді қарау қортындысы бойынша Кеңес келесі шешімдердің бірін шығара алады: білім беру ұйымының басшысына педагогке тиісті тәртіптік жаза қолдануды немесе қолданбауды ұсыну; тәртіптік істі тоқтату.

Екінші сұрақ бойынша кеңес мүшесі б/б А.С.Ақжигитова педагог

Педагог өзінің кәсіби міндеттерін орындау кезіндегі сыртқы келбетіне баса назар аудару керек. Әр балаға жол сілтеп, оның бойына жақсы қасиеттер сіңіретін бірден-бір жан болса, ол – ұстаз. «Шәкірттің жақсы болмағы –ұстазынан» деп дана халқымыз айтқандай, тәрбиеші балаларды білім нәрімен сусындатып, қолынан келгенін үйретіп, бағыт-бағдар беріп қана қоймай, сыртқы келбетімен, киім киісімен, өзін ұстау әдебімен үлгі бола білуі тиіс. Себебі, балалар педагогтің біліміне ғана емес, жоғарыда аталған қасиеттеріне де ерекше көңіл бөліп, тәлім алады. Түстерді дұрыс үйлестіре білген жөн. Педагог киіміндегі құптауға лайық түстер ақ және қара түс болып есептеледі. Сонымен қатар ақ сары, қошқыл көк, қоңыр түстерді де қолдануға болады. Өте ашық түстер аталған салада ерсі көрінеді. Педагогтің шаш үлгісі өзіне жарасымды болғаны дұрыс. Психологтардың пайымдауынша, өз келбетінің артықшылығын толықтырып, кемшілігін жасыра білетін адамдарды айналасындағылар жоғары жетістікке жеткен, өзіне сенімді тұлға ретінде қабылдайды.

Педагог мамандығына сай талғаммен киініп, ұқыпты келбетімен үлгі бола отырып, ішкі жандүниесінің көркемдігімен, шәкірт жанын ұғына алар кеңпейіл мінезімен көрінуі керек. Адамдар үйлесімділікке баса назар аударатынын есте сақтаңыз. Мәселен, қалай болса солай жасалған шаш үлгісі талғамға сай жейдеңіздің сәнін кетіреді.

Осы нәрселерді шебер үйлестіре білген білікті педагог балаларды білім нәрімен сусындатып қана қоймай, өскелең ұрпақтың өзіне қарап дұрыс бой түзеуіне, тұлға болып қалыптасуына септігін тигізеді. Жас мамандарға топқа басқа адам кіріп келгенде педагогке орнынан тұрып сәлемдесуге кеңес берді. Балабақшаның ішінде әрқашан сәлемдесіп жылы шырай танытуға міндетті деп сөзін аяқтады .

Үшінші сұрақ бойынша кеңес мүшесі б/б тәрбиешісі Л.Е.Спатаева

Педагог ата-аналармен, балалармен және әріптестерімен әңгімелесу кезінде педагогикалық этика нормалары мен ережелерін сақтау міндетті. Чаттардағы қарым-қатынастың қарапайым нормаларына тоқталып, мессенджерлер жіберу туралы бірқатар мысалдар келтірді. Жеке сұрақтарыңызбен жалпы алқалық чатқа араластырмауды ескертті. Сөйлеу кезінде этикалық нормаларды ұстауға кеңес берді.

Ұстаз этикасы – педагог пен бала, ата-ана мен педагог арасындағы қарым-қатынас. Педагогикалық этика – ұжым ішінде, педагогтер арасында басталып, өзінің заңды жалғасын топтарда табуы тиіс. Моральдық тәрбие – жан-жақты және үйлесімді дамыған адамды қалыптастырудың пәрменді құралы. Адамгершілікке тәрбиелеу ісінің тек өзіне ғана тән ерекшеліктері мен заңдылықтары болғандықтан, оның ғылыми негізделген жүйесі жасалуға тиіс. Бұл маңызды да құрметті міндет педагогика және этика ғылыми өкілдерінің ынтымағы нәтижесінде ғана жүзеге асуы мүмкін. Кәсіптік этиканың ережелері мен принциптері бірнеше

кәсіптерді қамтуы мүмкін. Мысалы, педагог этикасы мектепке дейінгі ұйымдарды, мектептерді, орта арнаулы және жоғары оқу орындарында істейтін адамдардың қарым-қатынастары ұқсастығына байланысты оларды реттейтін жалпы нормаларды қарастырады.

Кеңес шешімі:

1. Педагогтардың өз әрекеттері үшін жауапкершілігін арттыру.
2. Педагогтің өзінің кәсіби міндеттерін орындау кезіндегі сыртқы келбеті назарға алынсын.
3. Педагогтермен педагогикалық этика нормалары мен ережелерін сақтау туралы дөңгелек үстелдер өткізілсін.

Педагогикалық кеңес төрайымы

Хатшы:



Достаева

А.К. Жигитова

«Назира апа» бөбекжай балабақшасы
Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес отырысының
№ 2 хаттамасы

Аманкелді ауылы

12 желтоқсан 2025 жыл

Қатысқандар: Педагогикалық әдеп кеңес төрайымы: М.А.Достаева

Педагогикалық әдеп кеңесінің мүшелер

Барлық педагогтар

Күн тәртібінде

1. Педагог бейнесі
2. Өзіңді өзің тәрбиелеу жолдары
3. Педагогтардың әлеуметтік желіде, қоғамдық орындардағы этикалық талаптары

Бірінші сұрақ бойынша кеңес мүшесі М.Достаева тыңдалды:

.Тәрбиешілер тәрбиенеушілерге, ата-аналарға тартымды болуы керек; "жеке сүйкімділік" технологиясын меңгеру, оқушылардың оқытылатын пәндерге деген қызығушылығын арттыратындай етіп мұғалімнің жеке басына деген қызығушылығын арттыру үшін жеке имиджін қалыптастыру саласында білім алу.

Ұстазға өмірлік қуат беретін шәкірттер, ал мұғалім "жаңа көкжиектердің" ашылуын береді. Сондықтан мұғалімнің бейнесі оқушыларды оқыту мен тәрбиелеуде нақты мақсаттарға жетуге шабыттандыруы керек.

Білім беруді ізгілендірудің және педагогикалық іс-әрекеттің тиімділігін арттырудың бір жолы ретінде педагогикалық жұмыстың ерекшелігін ескере отырып, мұғалімнің жеке имиджін қалыптастыру ұсынылады.

1. Тәрбиеші тұжырымдамасындағы "имидж" ұғымы

Ресейде "имидж" ұғымы XX ғасырдың аяғында ғана қоғам назары мен ғылыми талдаудың тақырыбына айналды.

Мұғалімнің имиджі оның бейнесін оқушылардың, әріптестерінің, әлеуметтік ортаның, бұқаралық сананың санасында қабылдаудың эмоционалды-түсті стереотипі ретінде анықталады. Сурет мұғалімнің жеке қасиеттерін көрсетуі керек:

- кәсіби құзіреттілік;
- шығармашылық және рухани-адамгершілік әлеует;

- оқыту мен тәрбиелеудің озық технологияларын меңгеру;
- үздіксіз білім алуға қабілеттілік;
- сыртқы тартымдылық.

Имидждің міндеттері – басқалар бұрын білмеген нәрселерді қосу, бұрыннан бар нәрсені жақсарту және қарсыластардың фонында тұлғаны күшейту.

Іскер адам имиджінің үлгісі (халықаралық стандарттар бойынша)

- өзінің қайтымсыздығы мен сенімділігін көрсету;
- өзіне, өміріне және айналасындағыларға қанағаттану;
- бет-әлпеті шешілмеген, қатып қалмаған, бірақ жеңімпаз;
- бастың қонуы әдемі және сенімді;
- сөйлеу түсінікті, әдеби;
- шын жүректен және шынайы күлімсіреу;
- дауыс пен күлкі үйлесімді, орташа қатты, жағымды, орын мен жағдайға сәйкес келеді;
- поза мен қимылдар тыныш, қарқынды емес.

Іскер адам имиджіндегі ең бастысы – табиғи болу, мейірімділік пен сенімділікті сәулендіру.

Имидждің құрылымына сыртқы, процедуралық және ішкі компоненттер кіреді.

Сыртқы құрамдас бөлікке мимика, жест-ишара, дауыс ырғағы мен күші, костюм, жүріс-тұрыс, жүріс-тұрыс жатады.

Кәсіби іс-әрекет қарым-қатынас формалары, кәсібилік, икемділік, мәнерлілік және т.б. арқылы ашылады.

Ішкі компонент – бұл адамның ішкі дүниесі, оның рухани және интеллектуалдық дамуы, қызығушылықтары, құндылықтары, жалпы тұлғасы туралы түсінік.

Алайда, мұғалімнің заманауи бейнесі оның оқушының санасындағы идеалды моделінің қасиеттерінің жиынтығымен ғана емес, сонымен қатар қазіргі Ресейде қалыптасқан мұғалім имиджінің жаңа ерекшеліктерімен де анықталады.

2. Тәрбиеші заманауи бейнесі

Мұғалім үшін қоршаған әлеммен тиімді өзара тиімді қарым-қатынас өте маңызды, сондықтан оның имиджінің шешуші бөлігі болып табылады:

- жоғары өзін-өзі бағалау, өзіне деген сенімділік;
- өзінің ізгі ниетіне сену және мейірімді адамға сену;

- әлеуметтік және жеке жауапкершілік ("Мен өмірімдегі барлық жағымды және жағымсыз нәрселердің себебімін");
- өзгеруге деген ұмтылыс және өзін-өзі сақтаудың салауатты сезімімен тәуекелге бара білу.

Көптеген бұрынғы бағдарларын жоғалтқан қазіргі заманғы орыс қоғамында мұғалім мамандығы кейбір биіктерден айрылды және оны қалпына келтіру қажеттілігі күмән тудырмайды. Әрине, мұғалімге мемлекеттік қолдау қажет.

Тәрбиеші имиджге деген көзқарасы әр түрлі. Оны "маска" деп түсінетін аға буын мұғалімдерінің өкілдері оған теріс қарайды. Олар ішкі мазмұнның сыртқы мазмұннан басымдығына сенімді және ең бастысы "көріну емес, болу" деп санайды. Мұғалімнің имиджі туралы әр түрлі әңгімелерді ол ұқыпсыз болуға шақыру ретінде сақтықпен қабылдайды.

Имиджді қалыптастыру процесі мұғалімнің өзіне де, оқушының жеке ерекшеліктеріне де, оның жынысына, жасына, сондай-ақ тәжірибесіне, біліміне, ұлтына және басқа факторларға байланысты.

Тағы бір жағы бар — мұғалім өзінің имиджін қалыптастырумен айналысады, ол тек жақсы көрініп қана қоймайды, сонымен қатар өзін жақсы сезінеді, өзіне сенімді болады, нәтижесінде табысты жұмыс істейді.

Және, әрине, олар тек киімімен ғана емес, сонымен қатар ұстау мәнерімен, қарым-қатынас жасау, сабақ өткізу, басқа да іс-шараларды өткізу қабілетімен бағаланады.

"Образ" ұғымы қарым-қатынас жасау қабілетін, сөйлеу өнерін және өзін-өзі көрсете білуді, қызығушылықты, тыңдаушылардың назарын аударуды қамтиды. Қазір педагогикалық университеттерде қарым-қатынас мәдениеті, этика мәдениеті оқытылады, бірақ мұның бәріне қарапайым әдістердің көмегімен қол жеткізуге болады:

- әр түрлі жағдайларға әзілмен қарауға тырысыңыз және өзіңізге күле біліңіз;
- табиғи болыңыз;
- мақтау сөздер айт;
- этикет ережелерімен танысыңыз және оларды ұстаныңыз;
- өзін-өзі бағалау бойынша жұмыс;

Тәрбиеші жеке басына деген қызығушылық болмаса, пәнге деген қызығушылық болмайды. Бұл даусыз. Тәрбиеші жеке басына деген қызығушылық — пәнге деген қызығушылықты арттыру құралы. Мұғалімнің бейнесі шабыттандыруы керек. Тәрбиеші қаншалықты кәсіби дайындықтан өтсе де, ол өзінің жеке қасиеттерін үнемі жетілдіріп отыруға, сол арқылы өзінің имиджін қалыптастыруға міндетті.

Екінші сұрақ бойынша кеңес мүшесі А.Ақжигитова тыңдалды :

"Өзін-өзі тәрбиелеу - педагогтардың педагогикалық шеберлігін арттырудың тиімді жолы

Заманауи білім беру жүйесі мұғалімнен білімін үздіксіз жетілдіруді талап етеді. Білімді әртүрлі тәсілдермен алуға болады. Бүгінгі таңда бізге мұғалімдерге қызметтердің ауқымды спектрі ұсынылады: біліктілікті арттыру курстарында, семинарларда және т.б.

Бірақ, жаңа білімдер мен технологиялардың көпшілігі орта есеппен бес жылдан кейін өзектілігін жоғалтатыны ешкімге құпия емес. Педагогтардың педагогикалық шеберлігін арттырудың ең тиімді жолы - өзін-өзі тәрбиелеу. Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу - бұл "заманауи пойыздан қалыс қалмауға" көмектесетін заманауи адам өмірінің айқындаушы активі. "Педагогика бір орында тұрмайды, дамып келеді. Жаңа бағдарламалар мен технологиялар пайда болуда. Заман ағымына ілесу үшін кәсіби құзыреттілігін ұдайы арттырып отыру, яғни дамыту, өзін-өзі жетілдіру қажет. Педагогтардың өзін-өзі тәрбиелеуінің негізгі критерийлері мыналар болып табылады: кәсіби педагогикалық іс-әрекеттің тиімділігі (білім беру үдерісінің сапасының артуы, мектеп жасына дейінгі балалардың тәрбиесі), педагогтардың шығармашылық өсуі, білім беру үдерісіне жаңа педагогикалық технологияларды енгізу.

Кәсіби өсу шарттары:

1. Өзін-өзі тәрбиелеу жұмысы
2. Әдістемелік, педагогикалық және пәндік әдебиеттерді оқу.
3. Интернеттегі шолу
4. Семинарларға, конференцияларға, шеберлік сабақтарына, іс-шараларға қатысу
әріптестеріммен тәжірибе алмасамын.
5. Біліктілікті арттыру курстарынан жүйелі түрде өту.
6. Талдау үшін ашық білім беру іс-шараларын өткізу
әріптестердің тараптары.
7. Ақпараттық және компьютерлік технологияларды меңгеру.
8. МКОУ, қала және Интернеттегі әріптестерімен қарым-қатынас жасау.
9. Интернет желісінде әртүрлі деңгейдегі қашықтықтан өткізілетін байқауларға қатысу.
10. Өз әзірлемелеріңізді Интернеттегі әртүрлі сайттарға орналастыру.

Педагогтардың өзін-өзі тәрбиелеуінің формалары:

- кәсіби және әдістемелік деңгейін арттыру бойынша өзіндік жұмысты көздейтін жеке;
- ұжымдық, мұғалімдердің мектептің әдістемелік жұмысына белсене араласуына бағытталған.

Нәтижелілік мыналардан тұрады:

- балалармен жұмыс барысында туындайтын жағдаяттарды терең және егжей-тегжейлі талдауды жүзеге асыра отырып, өз білімдерін толықтыруға және нақтылауға мүмкіндік беретін өзін-өзі тәрбиелеу бойынша өзіндік жұмыс;
- педагогикалық білімдерін ұдайы толықтырып отыру қажеттілігін дамыту, ойлау икемділігін қалыптастыру, оқу-тәрбие үдерісін үлгілеу және болжай білу, шығармашылық әлеуеті ашылады.

Педагогтардың өзін-өзі тәрбиелеуіне жетекшілік етудің формалары мен әдістері:

1. Педагогикалық кеңестерге мәселелерді шығару, мұғалімдердің өз бетінше білім алу тәжірибесімен алмасу мәселелері бойынша баяндамаларын ұйымдастыру.
2. Әдіскердің тәрбиешімен өзін-өзі тәрбиелеудің негізгі бағыттары бойынша жеке әңгімелесуі.
3. Тәрбиешілермен бағдарламаның қиын бөлімдері мен тақырыптарын меңгеру әдістерін бірлесіп талқылау, топтық және жеке консультациялар, семинарлар өткізу.

Өзіндік жұмыс дағдыларын меңгерген педагог мақсатты бағытталған ғылыми-практикалық, зерттеушілік іс-әрекетке дайындалуға және оған көшуге мүмкіндік алады, бұл жоғары кәсіби, білім деңгейін көрсетеді, бұл өз кезегінде білім беру-тәрбие үдерісінің сапасына және жалпы педагогикалық іс-әрекеттің нәтижелілігіне әсер етеді.

Осылайша, бүгінгі күні әрбір мұғалімнің жеке және кәсіби тұрғыдан өсуіне белгілі бір жағдайлар бар деген қорытынды жасауға болады: жаңа білім алу, біліктілігін арттыру, тұлғалық және кәсіби өзін-өзі бағалауды арттыру, әріптестер арасында білім алу. Бұл процестің үздіксіздігі оның тиімділігін арттыруды қамтамасыз етеді (өзін-өзі тәрбиелеуге дайындық деңгейін арттыру арқылы). Бұдан шығатыны, педагогты жетілдірудің ең маңызды құрамдас бөлігі оның үнемі өзін-өзі тәрбиелеуге, заман ағымына ілесуге, өз беделіне қамқорлық жасауға деген өз қалауы болып табылады.

Білім берудегі қазіргі жағдай мамандардың арнайы даярлығын талап етеді. Балаларды өзгерістерге өзі дайын, мамандығы бойынша тұлғалық жағынан дамып келе жатқан, білімі мен іскерлігі жоғары, рефлексиясы жоғары, дизайнерлік іс-әрекетке қабілеті дамыған мұғалім ғана дайындай алады., яғни кәсіби сауатты мұғалім.

Үшінші сұрақ бойынша кеңес төрағасы М.Достаева тыңдалды:

Бүгінгі таңда интернет тек коммуникацияның технологиялық құралы немесе қашықтықтағы ресурсқа қол жеткізуге мүмкіндік беретін арна ғана емес. Сонымен бірге, ғаламдық желінің өзі ресурс пен әлеуметтік ақпараттық ортаға айналады, оның аясында жаңа педагогикалық міндеттер шешіліп, оқу іс-әрекетінің жаңа нысандары жүзеге асырылады, оларды желіден тыс елестету және жүзеге асыру мүмкін емес.

Қазіргі уақытта интернетте педагогикалық процеске қатысушылардың білім алу мүмкіндіктерін арттыруға және тұрғылықты жері мен оқуына қарамастан білім сапасын арттыруға бағытталған көптеген ақпараттық ресурстар бар. Қазіргі уақытта біз ақпараттық порталдар немесе білім беру ресурстарының жеке коллекциялары туралы айтпаймыз, бірақ педагогикалық әлеуметтік желілерді қарастырамыз. «Әлеуметтік желі» терминін ағылшын антропологы Джон Барнс 1954 жылы енгізген. Ол 1930-шы жылдары АҚШ — та социограммаларды, яғни визуалды диаграммаларды қолдана отырып, адамдар арасындағы қатынастарды зерттеуге деген көзқарасты дамытты, онда жеке адамдар нүктелер түрінде, ал олардың арасындағы байланыстар сызықтар түрінде ұсынылған. 70-ші жылдары әлеуметтік желілерді заманауи талдаудың (social network analysis, SNA) ғылыми негізін құрайтын социологиялық және математикалық зерттеу әдістерінің кешені қалыптасты.

Осылайша, әлеуметтік желілер бірнеше негізгі компоненттері туралы айтуға болады:

- Әлеуметтік желілер. Өз міндеттерін шешу барысында ол әлеуметтік желіде өз қызметін жүзеге асырады, осылайша оның дамуына үлес қосады.

- Қауымдастық (топ) – ортақ міндет немесе қызығушылықпен біріктірілген субъектілер тобы. Ол қоғамның қызметін сипаттайтын, әлеуметтік желі.

- Әлеуметтік желінің ресурстары мен сервистері – әлеуметтік желінің жұмыс істеуі және субъектілердің өзара іс-қимылы барысында туындайтын ақпараттық алқаптар не өзге көздерден тартылатын алқаптар, сондай-ақ олармен жұмыс істеу құралдары.

Өзін-өзі оқшаулау, карантин жағдайында біз интернетте, соның ішінде әлеуметтік желілерде көп уақыт өткізе бастадық.

Біздің виртуалды әрекеттеріміз біз үшін жағымсыз нақты салдарға айналмауы үшін, қателіктер жібермеуге және бос уақытымызды ғана емес, оқушылардың бос уақытын да тиімді өткізуге көмектесетін негізгі ойларды қарастырайық.

Мысалы, белгілі бір мұғалім интернет желісінде жариялаған мазмұн көпшіліктің наразылығын тудырып, жұмыстан шығаруға әкелген кезде біз бірнеше рет жаңалықтардан аңғардық. Біз қазір кімнің дұрыс, кім кінәлі екендігі туралы пікірталасқа қатыспаймыз. Біздің міндетіміз-өзімізді барынша қауіпсіздендіру және интернет-кеңістікте сауатты мінез-құлықты контентті құруды үйрену.

Әрине, әлеуметтік медиа-бұл үлкен ақпараттық және мәдени жетістік, бірақ кез-келген платформамен жұмыс жасауда абай болу керек. Тәжірибесіз және сауатсыз пайдалану арқылы олар кәсіби мансапты бұзуы мүмкін, керісінше, шебер қолдарда және шығармашылық көзқараспен олар оны дамытуда керемет көмекші және құрал бола алады.

Интернетте, оның ішінде әлеуметтік желілердегі жеке беттерінде бола отырып, педагог, мұғалім — бұл әріптестердің ғана емес, оқушылар мен олардың ата-аналары да сіздің контентіңізді, сабақ өткізу үрдісін бағалайтын қоғамдық тұлға екенін есте ұстаған жөн. Сондықтан сіздің ойларыңыз, мазмұныңызға жауапты болу керек, жеке және көпшілік алдында мұқият бөлісу керек, әсіресе қазіргі қашықтықтан жұмыс жағдайында, олардың арасындағы шекаралар жойылған кезде.

Әлеуметтік желілердегі оқушылармен қарым-қатынасты білім беру процесінде қосымша білім беру құралы ретінде қарастыруға болады.

ы. Сондықтан не жазғаныңыз туралы ойлану өте маңызды. Жарияламас бұрын мәтінді қайта оқып шығу керек: бұл жіберілген қателер мен терулерді анықтауға және жоюға, посттың жалпы көңіл-күйін сезінуге көмектеседі. Жарияланымдар тек сауатты ғана емес сонымен қатар түсінікті болуы керек. Мұғалім түсінікті тілде пост жазуға, құрғақ ғылыми тіркестер мен өрнектерді болдырмауға тырысуы керек. Адамдарды ең алдымен шынайылық, қолжетімді оңай тілді заманауи контент қызықтырады.

Әлеуметтік желілердегі жарияланымдардың тағы бір ажырамас бөлігі хэштегтер болды. Көрінбейтін нәрсе сияқты. Алайда, олар мақсатты аудиторияны тартуға, жарияланымға оқырмандардың назарын аударуға және сіздің жазбаларыңызды іздеу мүмкіндігін арттыруға ғана емес, сонымен қатар белгілі бір тенденцияларды орнатуға көмектеседі. Бұл «бренд» стилі сияқты, оны оқушылар да қабылдай алады.

Әлеуметтік желілерде жарияланымдар жасай отырып, мұғалім оның ең алдымен қоғамдық тұлға екенін және бір қате айтылған сөз немесе сәтсіз фотосурет беделге және одан әрі мансапқа қатты әсер етуі мүмкін екенін есте ұстауы керек. Сонымен қатар, мұғалімдерге екі жақты жауапкершілік жүктеледі, өйткені олар бала тәрбиесімен айналысады және оларға жеке үлгі көрсетеді. Педагогикалық қызметте әлеуметтік желілерді қолданудың жағымды жақтарын қарастырсақ

Өз тәрбиеленушілерімен «олардың аумағында» қарым-қатынас жасай отырып, мұғалім балаларға жақындай түседі. Бұл қарым-қатынас пен түсінушілікті жақсартады және жеңілдетеді.

Әлеуметтік желілерде кітапханада жоқ электронды кітаптарды, оқулықтарды, оқу құралдарын және қосымша материалдарды тарату ыңғайлы. Мұғалім өз парағын жүргізе алады және оған әртүрлі деңгейдегі оқушылар үшін материалдар орналастыра алады. Аудитория алдында емес, монитор экранының алдында ұялшақ балалар өздерін тыныш сезінеді. Бұл оларды босатады және олар байланыс орнатуға және пікірталастарға қатысуға дайын.

Сабақта бұрын қозғалған тақырыпты және анықталмаған тақырыпты талдау онлайн режимге көшірілуі тиімділікті және үнемділікті арттыру мүмкін. Интернет арқылы мұғалім тапсырмалар бере алады, кеңес бере алады, туындаған сұрақтарға жауап бере алады.

Бірлескен жобаны онлайн режимінде әзірлеу нәтижелерді, даулы мәселелерді жариялауға үнемі қол жетімділікті қамтамасыз етеді және менеджерге оның барысын бақылауға және бақылауға мүмкіндік береді. Сауалнамалар құру белгілі бір мәселе бойынша пайдаланушылардың пікірлері туралы мәліметтер жинауға көмектеседі.

Дәрістермен немесе жай қызықты фактілермен аудио және бейне файлдарды жазуға және жүктеуге болады. Кілт сөздерді іздей отырып, берілген тақырып бойынша көптеген оқу жазбаларын табу оңай.

Оқушы сабаққа қатыса алмайтын немесе белгілі бір жағдайларға байланысты қашықтықтан оқыту режиміне ауысатын жағдайлар болады. Facebook және Вконтакте, Ватсап - та «онлайн хабар тарату» сияқты пайдалы батырма бар. Оның көмегімен сіз қашықтықта «тірі» сабақ өткізе аласыз. Сұрақтар чатта қойылуы мүмкін, бұл оқытушыны әңгімеден алшақтатпайды.

Әлеуметтік желілер арқылы сіз тек оқытуды ғана емес, сонымен бірге мәдени өмірді де ұйымдастыра аласыз: Мектеп іс-шараларын талқылау, мұражайларға, көрмелерге, театрларға бірлесіп баруды жоспарлау, әсерлермен, фотосуреттермен, бейнелермен бөлісу.

Жұмысқа байланысты ата-аналар әрқашан балаларының жетістіктері туралы толық біле бермейді. Сондықтан, палаталармен байланысудан басқа, мұғалім желіде профильдері бар ата-аналармен байланыса алады. Кәсіби қасиеттерін арттыру үшін мұғалім қауымдастықтарда жарияланған мақалаларды оқи алады және әріптестерімен талқылауға қатыса алады. Интернет-қызметтерді енгізу ұсынатын ыңғайлылыққа қарамастан, бірқатар жағымсыз жақтарды атап өтеміз.

Әлеуметтік желілерде балаларды білім беру ресурсынан алшақтататын факторлар бар. Достармен сөйлесу және ойын-сауық мазмұны олардың назарын аударады. Алдыңғы абзацқа сүйене отырып, қызығушылық жоғалмауы үшін мұғалімнің немесе қоғамның беті үнемі жаңартылып, сапалы мазмұнмен толтырылуы керек екенін есте ұстаған жөн.

Сондықтан өз парағыңызды пайдалы әрі қолжетімді ретінде жүргізу өте қиын мәселе. Ол көп уақыт пен күш жұмсайды.

Барлық оқу орындарында интернетке қол жетімділік жоқ, сондықтан аудиторияда қажет үлестірмелі материалдар, кітаптар, каталогтар әлі де флэш-дискіде, компьютерде немесе баспа нұсқасында сақталуы керек.

Тәрбиешілер әлеуметтік желілерде топ немесе блог жүргізуі көбінесе ақы төленбейтін мұғалімнің жеке бастамасы болып табылады. Және, әрине, құпиялылық болу маңызды. Әлеуметтік желілердегі мұғалім мектептен кем еместей жауапты болуы керек. Екінші жағынан, мұғалім балаларға жеке өмірін көрсетпестен әлеуметтік медианы кәсіби қызметте қалай қолдануға болатындығы туралы мысал келтіреді.

Әлеуметтік платформалардың даму тенденциялары виртуалды қарым-қатынасты білім беру процесіне енгізу сөзсіз болатындығын көрсетеді. Осыған байланысты мұғалімдердің ақпараттық

және компьютерлік технологияларды қолданудағы білімі мен дағдылары тиісті деңгейде болуы керек және үздіксіз дамуы қоғам үшін маңызды. Қорытындылай келе, мұғалімдер әлеуметтік желілерді қолдана алады және қажет деп қорытынды жасауға болады. Олар білім беру процесінде жақсы көмек бола алады, пәнге деген қызығушылықты дамытуға және қолдауға, білім беру кеңістігін кеңейтуге көмектеседі. Ең бастысы-сіздің мазмұныңызға жауапты болу, барлық қажетті ережелерді сақтау.

Шешімі:

1. Педагог бейнесінің нормалары сақталу жөнінде түсіндірме жұмыстары толық жүргізіліп назарға алынсын.
2. Педагогтің өзің өзі тәрбиелеу жолдарын түсіндіру арқылы жұмыстануға ықпал жасау.
3. Педагогтардың әлеуметтік желіде, қоғамдық орындардағы этикалық талаптарды сақтау керектігі қатаң бақылауда болсын.



«Назира апа» бөбекжай балабақшасы

Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес отырысының

№ 3 хаттамасы

Аманкелді ауылы

12 наурыз 2026жыл

Қатысқандар: Педагогикалық әдеп кеңес төрайымы: М.А.Достаева

Педагогикалық әдеп кеңесінің мүшелер

Барлық педагогтар

Күн тәртібінде

1. Жеке фотосуреттер мен бейнелерді көпшілік алдында жариялау кезінде этикалық нормаларды сақтау.
2. Педагогикалық әдеп және педагогикалық такт
3. Педагогикалық әдеп және сөйлеу мәдениеті.

Тыңдалды:

1. Бірінші сұрақ бойынша кеңес мүшесі М.Достаева

Педагог балабақшаса -тұтқасы. Сондықтан ұстаздар қандай кездеде, қандай ортада да педагогикалық әдепті ұстағаны жөн. Өзінің жеке суреттерін әлеуметтік желілерде жариялаған кезде ұстаз деген атына лайық суреттер жариялау тиіс деп ойлаймын. Көпшілік алдына шыққанда да ұстаз екенін ұмытпауы тиіс. Қазір әлеуметтік желіде көріп жүрсіздер, бейәдеп суреттермен жүрген жас мамандар кездесіп қалып жатады. Сондай әрекеттерден аулақ болғаны жөн. Әр мәселені көтерген кезде де, өз пікіріңді білдірген кезде де әдептен озбай сөйлеу керек. Педагог өзінің кәсіби назарындағы объектілер болып табылатын оқушының, ата-ананың, адамдардың абыройы мен қадір-қасиетін құрметтейді, олармен қарым-қатынас жасауда өнегелі. Ол баланың дамуын шынымен қалап, оған әрқашан көмектесуге дайын екендігін білдіріп, білім алушының жетістігін (жетіспеушілігін) бағалауда әдептілік таныту кажет.

Білім беру процесін қатысушыларына қатысты күш көрсету, моральдық және психикалық қысым жасау әдістерін қолдануға мүлдем жол бермеу керек.

2. Екінші сұрақ бойынша кеңес мүшесі А.Ақжигитова

Педагогикалық әдеп – педагог әрбір нақты жағдайда балаларға тәрбиелік әсер етудің бірден-бір тиімді құралын қолданатын арнайы педагогикалық іскерлік. Педагогикалық әдепке балалар жүрегіне педагогикалық жол табу деп те анықтама беруге болады.

Педагогикалық әдеп жағымды жақтан ғана қаралады. “Педагогикалық әдебі нашар” қайырымдылығы нашар, сыпайылығы нашар, балаларға деген сүйіспеншілігі нашар, т.б. деумен бірдей. Ал педагогикалық тактиканың тым күрделі – аса жақсыдан жаманға дейін, мейлінше жетілгендіктен қарадүрсінділікке тұқыртылған мәні болуы мүмкін. Әрбір педагог балалармен қарым-қатынаста белгілі бір тактиканы әрқашанда қолдана береді, бірақ онда педагогикалық әдептің болмауы да ықтимал. Былайша айтқанда педагогтердің бірсыпырасының балаларды бағындыруға, олардың қарсылығын тойтаруға бағытталған үркітулері, жазалаулары, ақылгөйлігі, дауыс көтеруі, т.б. жақсы болмаса да әрине өзіндік тактикасы, бірақ ол әсте де педагогикалық әдеп бола алмайды. Педагог балаларына ықыласты қарап, оларды қадірлеп, кеңпейілді, сақ, әдепті болғанымен олармен қоян-қолтық араласа алмайтын жағдай болады. Оның ұйымдастырылған оқу-ызметтерінде тәртіпсіздік үстемдік етеді, балалар тапсырмаларды орындамайды, айтқан ақылды тыңдамайды, шынтуайтқа келгенде оны сыйламайды. Мұндай педагогті әдептілігі жоқ деп кінәлауға болмайды. Онда әдеп бар. Бірақ оның тактикасы жетілмеген, тактикалық амал тәсілдері қоры аз, ұйымдастыру мен жүйелілік мүлде жоқ. Педагогикалық шеберлік тұрғысынан алғанда педагогтің мінез ерекшелігі ретіндегі әдептілігінің оның әрбір нақты жағдайда тиімді тактика таңдай білуінің үйлесімділігі мейлінше дұрыс болып табылады.

3. Үшінші сұрақ бойынша кеңес төрайымы М.Достаева:

Педагогикалық әдеп және сөйлеу мәдениеті. Тұлғаның қалыптасуына, берілген білімді жақсы меңгеруіне педагогтың әдістемеден хабарының болуы, білімділігі, біліктілігі ғана емес бар білімді тиісті деңгейде жеткізе алуы ең маңызды қатынас құралы тілге байланысты екендігі даусыз. «Тәрбиеші керегі тек білім ғана емес, сондай-ақ сөйлеу шеберлігі, яғни кәсібилік, біліктілік, білімділікпен қатар, сол бар ілім-білімін жеткізе алатын сөйлеу шешендігі, кәсіби шешендік», — деген А.Байтұрсыновтың сөзі де педагогтің жұмысы барысындағы сөйлеудің, жай ғана сөйлеу емес, шебер шешен сөйлеудің қаншалықты маңызды екендігін аша түседі.

Сөйлеу мәдениетін игеру – болашақ педагог мамандардың кәсіби құзыреттілігі. Бұл жерде тілдік қатынас өзара пікір алысу, түсінісу, сөйлесу деген ұғымдардан гөрі тереңірек тілдік қатынас үстіндегі әдеп нормаларының ауызша және жазбаша формаларын меңгеру, дұрыс қатынас жасауға қол жеткізетін тілдік құралдарды тиімді пайдалана білу мағынасын қамтиды. Осындай құзіреттілікті меңгерту – болашақ педагог-мамандардың кәсіби шеберлігінің сипаттамасы.

Егер педагог өзі оқытатын және тәрбиелейтін адамдар алдындағы жауапкершілікті сезініп, өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі тәрбиелеуге ұмтылатын болса, өз жұмысына шығармашылықпен қарайтын болса ғана, біз оқытып отырған адамдар сыныпқа қызығушылық танытады, сонда ғана олар ұстаздарын есте сақтап, бағалап құрметтейді.

Шешімі:

1. Жеке фотосуреттер мен бейнелерді көпшілік алдында жариялау кезінде этикалық нормаларды сақтау назарға алынсын.
2. Педагогтің педагогикалық әдебін сақтауда педагогтің құқықтық сауаттылығын арттыру үшін, құқықтық шара өткізілсін.
3. Жас ұстаздар арасында педагогикалық әдеп және сөйлеу мәдениетін арттыру үшін іс-шаралар өткізілсін.

Педагогикалық кеңес төрайымы

Хатшы:



Достаева

Жигитова

«Назира апа» бөбекжай балабақшасы
Педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес отырысының
№ 4 хаттамасы

Аманкелді ауылы

22 мамыр 2026жыл

Қатысқандар: Педагогикалық әдеп кеңес төрайымы: М.А.Достаева

Педагогикалық әдеп кеңесінің мүшелер

Барлық педагогтар

Күн тәртібінде:

1. Педагогтердің құқықтары.
2. Педагогтердің көпшілік ортадағы әдеп-этикалық нормалары
3. Мектептегі педагогикалық әдепті қамтамсыз ету және сақтау

1.Тыңдалды: Педагогикалық әдеп кеңесінің төрайымы М. Достаева

«Педагог мәртебесі туралы» 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №293-VI Қазақстан Республикасының Заңында көрсетілген құқықтары туралы айтып өтті. 7,8,9-баптарындағы педагог құқықтары туралы түсіндіріп берді.

7-бап. Педагогтің кәсіптік қызметін жүзеге асыру кезіндегі құқықтары

8-бап. Педагогтің материалдық қамтамасыз етуге құқығы

9-бап. Педагогтің көтермелеуге құқығы

2. Кеңес мүшесі А.Ақжигитова

Педагог тек мұғалім, тренер, тәрбиеші ғана емес, сонымен қатар халық ағартушысы, мәдени құндылықтардың сақтаушысы, лайықты білімді адам. Педагог қоғамдастықтың барлық салаларында өзара әрекеттесудің дұрыс қалыптасуына үлес қосуға тырысады. Педагог жеке өмірде ғана емес, қоғамдық өмірде де жанжалдан, керісуден, аулақ болады. Ол проблемаларды, келіспеушіліктерді болжауға және шешуге бәрінен гөрі дайын және ол оларды шешудің жолдарын табады. Педагог өзінің азаматтық борышын, әлеуметтік рөлін жақсы түсінеді және орындайды, ерекшеленуден аулақ болады, сонымен бірге ол кез-келген таныс емес ортаға түсіп, онымен қосыла кетуден аулақ болу тиіс.

3.Тыңдалды: Кеңес мүшесі, М.достаева

Мектептегі педагогикалық әдепті қамтамасыз ету және сақтау бойынша құрылған Кеңес өз қызметін Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Педагог мәртебесі

Педагогикалық әдеп нормаларын сақтау мәселесін қарастыру кезінде мұғалімнің құқықтары қарастырылып отырған мәселе туралы жазбаша ақпарат алу; қарастырылып отырған мәселе бойынша барлық материалдармен танысу; өз құқықтары мен заңды мүдделерін заңға қайшы келмейтін барлық тәсілдерімен жеке өзі немесе Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен өкіл арқылы қорғау; жазбаша шешім алу; Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен қабылданған шешімге шағымдану құқықтарына ие.

АҚЖИГИТОВА